



# 吉林农业科技学院

## 2020-2021 学年本科教学质量报告



二〇二一年十月



# 目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 历史情况.....	1
(二) 基本情况.....	1
(三) 本科专业设置情况.....	1
(四) 在校生规模.....	2
(五) 本科生生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	7
(三) 教师发展.....	8
(四) 教学基本条件建设.....	9
三、教学建设与改革.....	11
(一) 人才培养模式改革.....	11
(二) 专业建设与改革情况.....	12
(三) 课程与教材建设情况.....	13
(四) 实践教学情况.....	17
(五) 创新创业教育情况.....	18
(六) 教学改革成果.....	19
四、专业培养能力.....	19
(一) 本科人才培养方案修订情况.....	19
(二) 培养目标达成度评价情况.....	20
(三) “立德树人”落实情况.....	20
五、质量保障体系.....	22
(一) 坚持内涵发展, 强化本科教育教学中心地位.....	22
(二) 坚持质量为重, 完善教学质量保障机制.....	23
(三) 坚持守正创新, 加强本科教育教学常态监控.....	24



## 吉林农业科技学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

六、学生学习效果.....	25
(一) 学生学习满意度.....	25
(二) 毕业生毕业、就业情况.....	25
(三) 社会用人单位评价.....	28
(四) 体质健康达标情况.....	28
(五) 毕业生成就.....	28
七、特色发展.....	29
(一) 构建“两平台、四路径、四共同”的新农科应用型人才培养体系... 30	
(二) 创新以能力为核心, “知识-能力-素质”三位一体协调发展的“333” 应用型人才培养模式.....	30
(三) 深化产教融合, 推进协同育人.....	30
(四) 坚守强农兴农初心, 勇担乡村振兴时代使命.....	31
八、需要解决的问题.....	31
(一) 加快学科专业一体化建设进程.....	31
(二) 加大课程改革力度.....	31
(三) 加强高质量实践教学平台建设.....	31
(四) 持续强化师资队伍建设.....	32



## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

### 一、本科教育基本情况

#### (一) 历史情况

吉林农业科技学院是一所具有悠久历史的百年学府，办学历史可追溯到1907年创办的吉林中等农学堂。2003年10月北华大学农业技术学院（吉林省农业学校）实体并入吉林特产高等专科学校。2004年5月，经教育部批准，新组建的吉林特产高等专科学校升格为全日制本科院校，定名为吉林农业科技学院。

#### (二) 基本情况

学校占地面积166.16509万平方米(含专门实习用地102.958021万平方米)，建筑面积29.2万平方米，教学科研仪器设备总值达2.15亿元，2020年学校资产总值8.12亿元。学校现有教职工838人，教授74人、副教授176人，博士137人、硕士549人。建有11个教学院（部），48个本科专业，13个专科专业，全日制在校生13276人，成人学历教育函授生2713人。目前已经形成以农为优势和特色，农、工、理、医、经、管、文多学科协调发展的办学格局。

办学类型定位：地方性、行业性、开放性、应用型。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，适度发展职业教育和留学生教育，加快发展继续教育。

学科发展定位：以农学学科为优势和特色，以新兴交叉学科为新增长点，农、工、理、医、经、管、文多学科融合发展。

服务面向定位：立足吉林，面向全国，服务经济发展新格局、产业发展新业态、乡村振兴新需要。

发展目标定位：特色高水平应用型大学。

#### (三) 本科专业设置情况

学校主动适应地方经济建设与社会发展需求，围绕吉林省农业、农产品加工、中药现代化、健康医药等基础、支柱和战略性新兴产业对人才的实际需求，适应现代农业“产业体系、生产体系、经营体系”建设需要，调整学科专业结构，构建种植、养殖、农产品加工、农业工程、经济管理、信息技术等8大学科专业群。学校以农为优势特色，推进农工、农理、农医、农文深度交叉融合创新发展之路，主动布局新兴农科专业发展；用生物技术、信息技术、工程技术等现代科学技术改造提升现有涉农专业，加速推进农林专业供给侧改革。



## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

目前，学校共设有 48 个本科专业，涵盖农学、工学、理学、医学、经济学、管理学、文学 7 个学科门类。专业布局结构为：农学专业 14 个、工学专业 19 个、理学专业 3 个、医学专业 4 个、经济学专业 1 个、管理类专业 5 个、文学专业 2 个（图 1）。

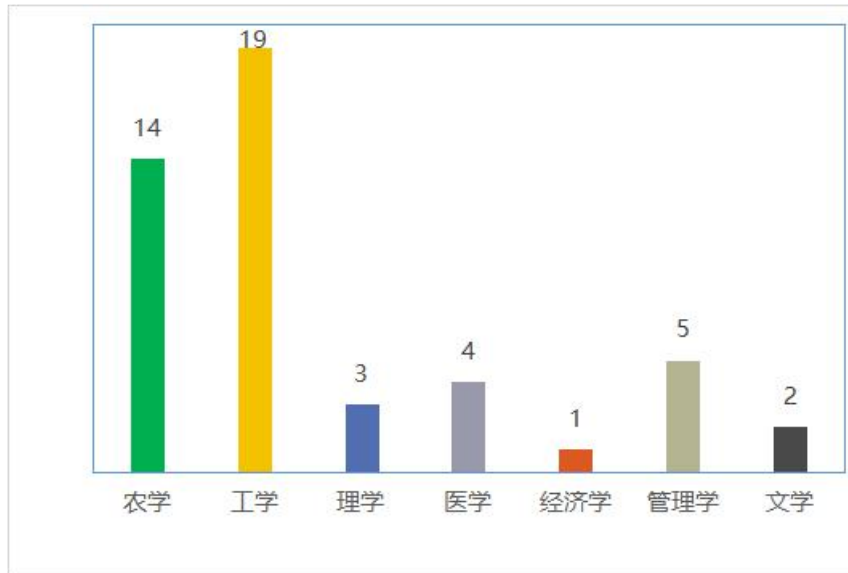


图 1 各学科门类本科专业设置图

### （四）在校生规模

目前学校共有全日制在校生 13276 人，其中全日制本科生 10721 人，专科生 2523 人，留学生 32 人，本科生占全日制在校生的比例为 80.75%。

### （五）本科生生源质量

2021 年，学校计划招生 3092 人，实际录取考生 3092 人，实际报到 2981 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 96.41%。其中自主招生 206 人，招收本省学生 1663 人。各省的录取平均分大多明显高于批次最低控制线，其中文科平均高出 38.64 分，理科平均高出 49.38 分，不分文理高出 38.17 分，生源质量稳步提高（见表 1）。



## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

表 1 2021 年生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	本科批招生	25	93	0	465.0	415.0	0.0	44.36	62.28	0.00
河北省	本科批招生	0	12	0	465.0	415.0	0.0	0.00	37.30	0.00
山西省	第二批次招生 B	9	24	0	458.0	410.0	0.0	21.44	19.42	0.00
内蒙古自治区	第二批次招生 A	28	122	0	392.0	301.0	0.0	51.32	65.04	0.00
辽宁省	本科批招生	2	12	0	456.0	336.0	0.0	61.50	125.42	0.00
辽宁省	本科批招生	0	6	0	456.0	336.0	0.0	0.00	104.60	0.00
吉林省	第二批次招生 A	147	751	0	335.0	305.0	0.0	101.43	77.73	0.00
吉林省	第二批次招生 A	0	78	0	335.0	305.0	0.0	0.00	86.50	0.00
吉林省	第二批次招生 B	20	35	0	335.0	305.0	0.0	59.00	20.00	0.00
黑龙江省	第二批次招生 A	6	8	0	354.0	280.0	0.0	61.44	81.94	0.00
黑龙江省	第二批次招生 B	0	6	0	354.0	280.0	0.0	0.00	70.70	0.00
江苏省	本科批招生	4	11	0	476.0	417.0	0.0	28.50	56.27	0.00
浙江省	第一批招生	0	0	35	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	51.17
安徽省	第二批次招生 A	6	20	0	519.0	415.0	0.0	21.79	42.54	0.00
福建省	本科批招生	11	19	0	467.0	423.0	0.0	26.27	50.63	0.00



## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
江西省	第二批次招生 A	9	41	0	496.0	443.0	0.0	34.97	21.42	0.00
山东省	第一批次招生	0	0	30	0.0	0.0	444.0	0.00	0.00	41.60
山东省	第一批次招生	0	0	10	0.0	0.0	444.0	0.00	0.00	31.30
河南省	第二批次招生 A	22	149	0	466.0	400.0	0.0	52.11	70.46	0.00
河南省	第二批次招生 A	0	8	0	466.0	400.0	0.0	0.00	54.00	0.00
湖北省	本科批招生	2	18	0	463.0	397.0	0.0	54.00	72.50	0.00
湖南省	本科批招生	9	31	0	466.0	434.0	0.0	38.00	47.35	0.00
广东省	本科批招生	4	16	0	448.0	432.0	0.0	55.25	55.56	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生 A	30	97	0	413.0	348.0	0.0	45.50	50.81	0.00
海南省	本科批招生	0	0	38	0.0	0.0	466.0	0.00	0.00	66.82
重庆市	本科批招生	4	6	0	456.0	446.0	0.0	65.43	64.36	0.00
四川省	第二批次招生 A	13	53	0	474.0	430.0	0.0	39.26	47.36	0.00
贵州省	第二批次招生 A	22	94	0	479.0	367.0	0.0	29.64	34.05	0.00
云南省	第二批次招生 A	5	27	0	500.0	435.0	0.0	42.69	29.69	0.00
西藏自治区	本科批招生	9	16	0	317.0	273.0	0.0	20.44	21.19	0.00



## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
陕西省	第二批次招生 A	7	23	0	406.0	341.0	0.0	61.68	62.83	0.00
甘肃省	第二批次招生 A	8	23	0	432.0	336.0	0.0	38.11	57.72	0.00
青海省	第一批次招生	3	14	0	361.0	310.0	0.0	53.42	39.20	0.00
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	2	7	0	430.0	345.0	0.0	49.71	44.57	0.00
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	16	44	0	350.0	302.0	0.0	61.98	65.85	0.00
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 B	10	15	0	350.0	302.0	0.0	-33.00	-22.90	0.00
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 B	5	5	0	350.0	302.0	0.0	-65.80	-37.60	0.00

### (六) 国际化教育

目前在籍留学生共计 32 人，都是长期生。2021 年，选派赴国外攻读双学位学生 4 人，交换生 6 人。学校与韩国、泰国等国家教育合作持续推进。但因全球疫情尚不稳定等因素，国际合作的方式在不断调整、变化。2021 年，我校与韩国庆南大学合作的机械设计制造及其自动化合作项目招生 59 人，该专业在校生人数共计 223 人；我校与韩国中部大学合作的动物医学专业第二次招生，招生人数为 59 人，该专业在校生人数共计 102 人。2021 年，我校有 7 名教师出国攻读博士学位，截至目前，在国外攻读博士学位教师共计 22 人。





## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

### 二、师资与教学条件

#### (一) 师资队伍

学校共有教职员工 838 人，其中专任教师 650 人，折合教师总数为 723.5 人，按折合学生数 13547.3 计算，生师比为 18.93:1。专任教师中，“双师型”教师 289 人，占专任教师的比例为 43.92%；具有高级职称的专任教师 267 人，占专任教师的比例为 40.58%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 574 人，占专任教师的比例为 87.23%， 师资基本满足本科教学需求。近几年，随着各项人才政策的陆续出台，学校人才引进的力度加大，学校专任教师的数量逐年增加，生师比逐渐降低（见图 2、图 3 及表 2）。

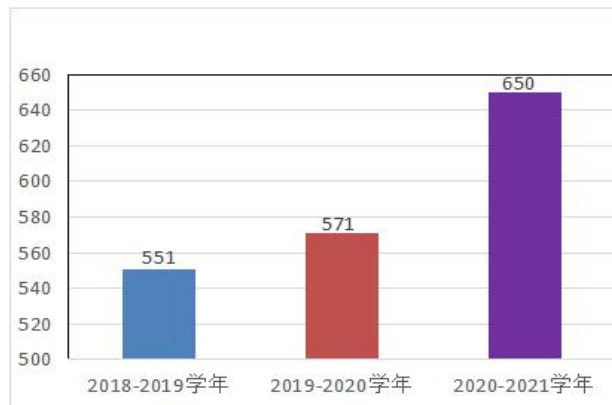


图 2 近三年专任教师总数

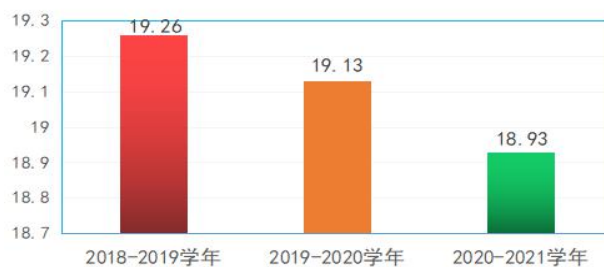


图 3 近三年生师比变化图

表 2 全校教师数量及结构统计表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	650	/	131	/	
职称	正高级	67	10.31	18	13.74
	其中教授	66	10.15	13	9.92
	副高级	195	30.00	45	34.35



## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中副教授	168	25.85	25	19.08
	中级	277	42.62	54	41.22
	其中讲师	257	39.54	13	9.92
	初级	111	17.08	9	6.87
	其中助教	98	15.08	0	0.00
	未评级	0	0.00	5	3.82
最高学位	博士	126	19.38	22	16.79
	硕士	443	68.15	47	35.88
	学士	75	11.54	51	38.93
	无学位	6	0.92	11	8.40
年龄	35岁及以下	144	22.15	40	30.53
	36-45岁	284	43.69	51	38.93
	46-55岁	168	25.85	30	22.90
	56岁及以上	54	8.31	10	7.63

### (二) 本科主讲教师情况

2020-2021学年正高级职称教师承担的课程门数为225，占总课程门数的14.59%，其中教授职称教师承担的课程门数为221，占总课程门数的14.33%；副高级职称教师承担的课程门数为612，占总课程门数的39.69%，其中副教授职称教师承担的课程门数为576，占总课程门数的37.35%（图4）。

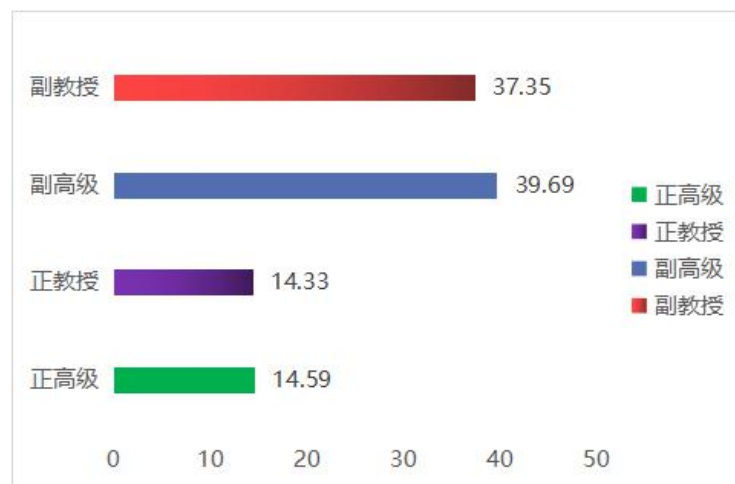


图4 各类职称教师承担课程门数占比 (%)



## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

### （三）教师发展

学校教师教学发展中心与人才工作办公室、党委教师工作部，建立了人才发展和教师素质提升联动机制，持续加强人才引进和师资培养力度，师资队伍整体素质得到明显提高。

教师教学发展中心持续加大师资培养力度，构筑层次分明、可持续发展的教师队伍培养和支持体系，分别建立了三梯队两方面的师资培养模式，即教学培训师、改革先行队和年轻骨干教师三个梯队，校外拓展和校内培训两个方面。重点打造了“示范教学”“教学沙龙”“教学交流”“名师见面”和“农苑大讲堂”五大师培品牌活动，重构教师教学评价机制，建立教师教学竞赛实施办法和教师教学荣誉体系，启动教师教学能力、实践能力培养“双优工程”，完善教师下场锻炼制度，建立校企、校社教师企业实践流动岗（工作站）机制，完善“双师双能型”教师认定及管理办法，制定教师“双能力”培养方案，积极开展职业资格认定，加大“双师双能型”教师培养。

#### 1. 校外培训

受疫情持续影响，校外培训方面，增加了线上培训数量。本学年，校外培训 22 场，共 301 人次，培训时间共计 226 学时。其中线上培训 6 场，培训 259 人次，培训时间共计 98 学时。总体来看，本学年培训方式方法更加多样化，有高校教师课程思政项目培训、应用型高校青年教师教学提升培训、国内访学以及国内外攻读博士学位等，加强了师德师风建设、微课制作培训、教育教学竞赛，提高了教师的执业能力。

#### 2. 校内培训

校内培养方面，教师教学发展中心有效利用“教师发展师”“教学培训师”和“教学改革先行队”三支队伍，持续加大校内培训力度。相继开展新入职教师培训、以老带新活动、示范教学观摩活动、教学沙龙、教学交流会、名师见面会等活动。其中组织 2020 年新入职教师培训全年 2 期共 16 场；组织 2018 年 24 名新入职教师、2019 年 37 名新入职教师、2020 年 46 名新入职教师组建了“新优教师”一对一帮扶；开展线下“示范教学”1 场，线上“示范教学”10 场；开展名师“教学沙龙”2 场；开展“教学交流”会 4 场；开展“名师见面”会 4 场。培训教师 474 人次、104 学时，其中线上教师培训活动 4 场，参加培训教师 90 人次。



## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

### (四) 教学基本条件建设

学校着力优化经费支出结构, 优先预算投入学校本科教育教学, 加大对教学条件建设的投入, 教学经费、教学用房、图书、教学设备、信息资源等教学条件基本满足学校人才培养需要。

#### 1. 教学经费

2020 年教学日常运行支出为 4208.57 万元, 本科实验经费支出为 228.72 万元, 本科实习经费支出为 184.01 万元。生均教学日常运行支出为 3177.72 元, 生均本科实验经费为 262.89 元, 生均实习经费为 171.64 元, 受疫情影响, 生均教学日常运行支出、实验经费都有所下降, 生均实习经费略有增加。(见表 3 及图 5)。

表 3 教学经费支出情况

序号	项目	金额(万元)
	教学经费支出总计	8142.27
1	教学日常运行支出	4208.57
2	教学改革支出	1881.20
3	专业建设支出	1247.60
4	实践教学支出	465.85
	其中: 实验经费支出	281.84
	实习经费支出	184.01
5	其他教学专项	71.34
6	思政专项经费支出	50.34
7	教师培训进修专项经费支出	84.00
8	学生活动经费支出	186.49



## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

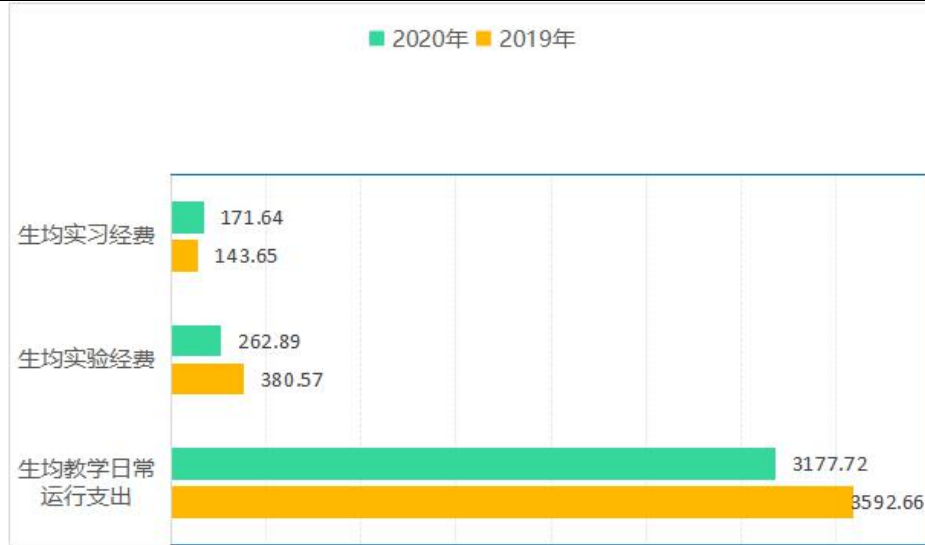


图 5 近两年生均教学经费变化图

### 2. 教学用房

学校现有教学行政用房面积共 162700.83 m<sup>2</sup>，其中教室面积 35823.51m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 30540.19m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 64055.17 m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 4842.06 m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 23016m<sup>2</sup>。

目前，学校的全日制在校生有 13276 人，生均学校占地面积为 125.27m<sup>2</sup>，生均建筑面积为 22m<sup>2</sup>，生均教学行政用房面积为 12.26m<sup>2</sup>，生均实验、实习场所面积 4.82m<sup>2</sup>，生均体育馆面积 0.36m<sup>2</sup>，生均运动场面积 1.73m<sup>2</sup>，详见表 4。

表 4 生均面积详细情况

类别	总面积（m <sup>2</sup> ）	生均面积（m <sup>2</sup> /生）
占地面积	1661650.9	125.16
建筑面积	292014.92	22
教学行政用房面积	162700.83	12.26
实验、实习场所面积	64055.17	4.82
宿舍面积	108250.4	8.15
体育馆面积	4842.06	0.36
运动场面积	23016	1.73

### 3. 图书馆及图书资源

图书馆共有 2 个馆舍，总面积达到 26623.39m<sup>2</sup>。图书馆拥有纸质图书 110.71 万册，2020 年新增图书 42079 册，生均纸质图书数为 81.72 册，年进新书生均



## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

3.11 册。图书馆拥有电子图书 641826 册，电子期刊 120631 册。满足了学校师生教学科研需求。

### 4. 仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.15 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.59 万元。2020 年新增教学科研仪器设备值 1857.27 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.43%。

本科教学实验仪器设备 13555 台（套），合计总值 2.059 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 346 台（套），总值 8957.45 万元，按本科在校生 10721 人计算，本科生均实验仪器设备值 19205.3 元。

### 5. 信息资源及应用

校园网主干带宽 10000M，校园网出口带宽 1450M，网络信息点 1463 个，电子邮件系统用户数 836 个，管理信息系统数据总量 118GB。目前，学校已基本建成校园网“一站式服务门户”平台，将 OA 办公系统、教务系统、科研系统、财务系统等共 14 个系统整合到一个平台，校园网使用率持续增长，提高了学校办学治校的信息化水平。

## 三、教学建设与改革

### （一）人才培养模式改革

学校坚持立德树人，高度凝练人才培养特色，将“知农爱农基因”植入人才培养全过程，以农为优势，以实践教学基地为依托，加强产学研合作教育，把培养学生爱国情怀、社会责任感、健康体魄、自身修养、实践能力和创新精神作为着力点，培养德智体美劳全面发展的具有实践能力和创新精神的高素质应用型人才。

学校深化人才培养模式改革，以产教融合、科教融合为抓手，全面开展新农科建设，建成“两平台、四路径、四共同”新农科人才培养体系；构建以能力为核心、“知识-能力-素质”三位一体协调发展的“333”应用型人才培养模式，即 3-感知实践、认知实践、岗位实践“三段式”实践教学体系，3-理论教学与实践教学学时比例达到 3:1，3-核心课程学时比例占总学时 30%；设置德育、美育、体育和劳动教育学分，促进学生德智体美劳全面发展；探索大类招生培养，建立新农科实验班，加强“复合应用型人才”培育，全面提高教育教学质量。



## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

### (二) 专业建设与改革情况

#### 1. 需求导向，统筹规划专业建设

根据地方经济社会发展需求，围绕学校人才培养总目标，按照“统筹规划、优化结构、突出重点、促进交叉、狠抓内涵”的总体思路，学校制定了《吉林农业科技学院专业设置管理办法》和《吉林农业科技学院“十四五”学科专业建设发展规划》等相关文件，明确专业设置原则与条件，全方位规划专业建设。

#### 2. 优化结构，丰富专业建设内涵

以“四新”建设为契机，强化新农科、新工科建设，新增智慧农业和生物制药 2 个专业；加大动物医学、园艺等传统专业内涵建设和改造，突出应用型特色，体现行业性；推动学科专业交叉融合，整合学科优势资源，重点打造特色高水平专业和一流专业建设（表 5）。

表 5 优势专业情况表

序号	专业名称	学位授予门类	专业申办时间	建设成果	所在学院
1	动物医学	农学	2004 年	教育部首批卓越农林人才教育培养计划改革试点专业、省级一流专业、省级特色高水平专业 A 类、省级特色专业、省级品牌专业	动物科技学院
2	野生动物与自然保护区管理	农学	2004 年	国家级综合改革试点专业、国家级特色专业、省级一流专业、省级特色高水平专业 B 类、省级特色专业、省级人才培养模式创新实验区、省级品牌专业	动物科技学院
3	园艺	农学	2005 年	省级一流专业、省级特色高水平专业 B 类、省级特色专业	农学院
4	电子信息科学与技术	工学	2006 年	省级高等学校卓越工程师教育培养计划试点专业	电气与信息工程学院
5	食品科学与工程	工学	2004 年	省级高等学校卓越工程师教育培养计划试点专业	食品工程学院
6	计算机科学与技术	工学	2005 年	省级人才培养模式创新实验区	电气与信息工程学院
7	中药	理学	2005 年	省级一流专业、省级特色高水平专业 A 类、省级特色专业、省级人才培养模式创新实验区	中药学院



## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

	资源与开发				
8	生物技术	理学	2005 年	省级特色专业	生物与制药工程学院
9	中草药栽培与鉴定	理学	2008 年	省级人才培养模式创新实验区	中药学院
10	中药学	理学	2004 年	重点立项建设学科	中药学院
11	财务管理	管理学	2010 年	省级一流专业、省级应用型本科专业(群)校企合作综合改革项目、省级创新创业教育改革试点专业、省级实践教学基地	经济管理学院
12	国际经济与贸易	经济学	2007 年	省级应用型本科专业(群)校企合作综合改革项目	经济管理学院

### (三) 课程与教材建设情况

#### 1. 开课情况

2020-2021 学年, 学校共开设本科课程 1583 门, 其中专业课 1383 门, 公共基础课 86 门, 公共选修课 114 门。课程开设基本情况见表 6。

表6 2020-2021 学年课程开设情况

课程类别	课程门数	其中: 高级职称教师讲授课程门数比例 (%)	双语课程门数	全英文授课课程门数	平均学时数	平均班规模(人)
专业课	1383	54.34	4	9	39.62	42.2
公共必修课	86	69.7	0	0	31.4	94
公共选修课	114	26.3	0	0	28.44	232

#### 2. 课程建设情况

##### (1) 制定 2021 版教学大纲

配套 2019 中期修订版人才培养方案, 制定了“以学生为中心”的“知识-能力-素质”三位一体的教学大纲。教学大纲修订以习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育工作会议精神为指导, 体现高等教育基本规律和现代教育教学改革要求; 符合人才培养方案整体要求, 明确课程在人才培养方案中的地位和作用, 注意先修课程与后续课程之间的联系, 避免重复和脱节; 融入教学新理念,





## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

体现行业产业发展的新模式，符合学校办学目标；体现课程的思政教育，围绕立德树人的根本任务，深入挖掘课程中的思政元素，注重知识传授、能力培养和素质教育协调发展；突出“三位一体”育人目标，确定课程的知识目标、能力目标和素质目标，围绕“三大目标”设计课程的教学内容、教学要求和考核方法等，课程内容的深度、广度、难度应符合目标要求，课程体系完整。

### (2) 开展新一轮课程改革立项建设

为持续深化立德树人根本任务，进一步强化课程教学对应用型人才培养的核心作用，学校出台《吉林农业科技学院课程改革实施方案 2.0 版》，根据“统筹规划、重点建设、全面推进”的原则，提出每年立项建设 100 门改革课程的建设目标。制定改革课程教学内容、改进教学方法和手段、改革课程评价方式、加强教学资源建设、推进校企合作应用型校本教材建设、加强实践教学“六大”改革任务。经过申报与遴选，现已立项建设 49 门校级综合改革课程。

### (3) 持续推进课程思政建设

学校制定出台《吉林农业科技学院深化课程思政建设实施方案 2.0 版》，价值引领、规律遵循、协同推进，充分发挥思想政治教育在课程思政建设中的引领作用，构建“三全”育人格局。通过挖掘课程思政元素，发挥通识课和专业课育人作用；通过发挥名师团队引领示范作用，提高教师育人能力；通过组建课程思政协同创新专家团队，充分发挥思政教师在课程思政建设中的指导作用；通过发挥第二课堂育人功能，拓展课程思政渠道；通过健全教材管理制度，最大限度发挥育人作用；通过开展课程思政改革立项建设，强化课程思政建设研究。经过两轮遴选建设，已建成校级课程思政教学改革“学科育人示范课程”35 门，省级课程思政示范课程 1 门，省级课程思政课程建设项目 1 项，省级课程思政示范团队 1 个，省级课程思政教学名师 1 人。

在“学习筑梦”思想政治理论课选修课中，以“教育兴邦——助力人才强国梦”为主题，用 2 个学时从习近平总书记教育重要论述的战略视野、内容体系和重要意义三个方面重点讲述了《习近平总书记教育重要论述讲义》的主要内容，推进习近平总书记教育重要论述进课堂、进教材、进头脑。

## 3. 教学改革情况

学校通过 2019 版人才培养方案中期修订、2021 版教学大纲制定、2021 年课程改革立项建设，以及教师教学发展中心教学培训活动等，促进教师教学改革与创新。

### (1) 改革课程教学内容



## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

2021 版教学大纲的制定，高度契合新版修订人才培养方案，引导教师以任务为驱动，以能力为核心，强化学生通识能力、专业能力和拓展能力的培养，重构课程教学内容。鼓励教师与行业企业合作，共同确定典型工作任务，并转化为教学内容，以工作任务为中心整合成职业成长中所需的基本知识、基本理论与基本技能，培养学生较强的实践动手能力、科学分析与解决实际问题能力等。制定“知识、能力、素质”“三位一体”育人目标，细化课程各章节教学内容，明确重难点。其中专业基础与专业核心课程，制定了详细的“三大目标”分析表。思政目标要求教师深入挖掘课程思政元素，创新课程思政育人模式，发挥专业教师育人功能。

### (2) 改进教学方法和手段

通过课程综合改革立项和课程思政建设，引导教师树立现代的教学观、质量观，以学生学习为中心，以能力为导向，积极实施小班制教学，实行探究式教学、案例教学、现场教学、项目教学等多样化的教学模式和方法。将信息技术与教学过程融合，大力推进“互联网+”教学手段改革，激发学生学习兴趣和参与度，发挥学生学习的主体性和主动性。把信息技术作为转变教师教学模式和学生学习方式的突破口，大力推进现代信息技术与课堂教学的深度融合，涌现出了许多优秀教师和精彩教学案例。

外国语学院陈东老师在教学过程注重理论与实践相结合，要求学生通过《中国文化概论》配备的慕课资源开展课前自主学习，将学生分为学习小组，由学生完成课堂展示，并由同学进行讨论，教师进行引导和补充，并留下问题供学生思考。通过《易经》引出文化的概念，带领学生穿越伏羲时代了解中国时空观的建立；引入《道德经》中“治大国如烹小鲜”，指出中国治国理念的传承；引导学生思考“和谐社会”的哲学内涵；通过翻译资格证各等级的对比分析帮助学生了解文化在翻译过程中的重要作用，并通过对比译文，说明文化背景在向读者阐释原文意义的重要性。在知识传递的同时进行思想政治教育。

经济管理学院宿桂红老师为更好地促进育人功能与教学工作深度融合，根据新版教学大纲，借鉴专家前辈的宝贵经验，重新设计、撰写教案，将教学目标细化为知识目标、能力目标和素质目标，并增加思政融入部分；精心设计教学环节，细化学习任务；与学生及时全面沟通，在学生反馈基础上认真撰写课后总结，并完善提高。

### (3) 改革课程评价方式

通过课程综合改革立项，引导教师以应用能力考核为导向，重视学生动手能力、实践能力、应用能力和创新能力等方面的评价。变单一的课程理论考核评价



## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

为对学生的必备知识、应用能力、综合素质等方面的综合考核评价。强化能力培养的核心地位，在理论考试中积极推行无纸化考试改革。

### 4. 教材管理与建设情况

学校坚持教材编写、选用审核制度，制定出台了《吉林农业科技学院教材建设及管理办法》（吉农院院发[2019]73号），成立了新一届学校教材建设工作委员会，各二级学院分别成立了教材建设与管理小组，实行校、院（部）二级管理制度。依据各专业人才培养方案中的课程体系，教材建设与管理小组对教师选定的教材进行严格审定，坚持“马工程”教材课程使用全覆盖，引导教师积极选用近三年出版或修订的教材、选用国家规划教材，特别要选择应用型教材，鼓励教师与企业合作共同编写专业核心课程的应用型教材。2020-2021 学年，我校教师主编出版本专业教材 14 部（见表 7）。

表 7 教师主编本专业教材情况

序号	教材名称	出版社	ISBN
1	仪器分析实验	化学工业出版社	9787122372871
2	山葡萄多酚研究	化学工业出版社	9787122376459
3	芽孢杆菌和毛壳菌的筛选、鉴定及生防研究	中国农业科学技术出版社	9787511649980
4	数据库原理与应用	哈尔滨工业大学出版社	9787560385594
5	大学计算机基础实验	哈尔滨工业大学出版社	9787560385624
6	C 语言程序设计	哈尔滨工业大学出版社	9787560385631
7	大学计算机基础	哈尔滨工业大学出版社	9787560385617
8	大学体育教程	北京体育大学	9787122343253
9	应用语言学研究	吉林文史出版社	9787547273692
10	高校外语专业与思想政治教育同向同行研究	延边大学出版社	9787230003698
11	以文化主题分类的韩语词汇搭配教学研究	世界图书出版广东公司	9787519250706
12	新编韩国语写作	大连理工大学出版社	9787568518574
13	公共关系学	上海财经大学出版社	9787564234409
14	小动物疾病学	华中科技大学出版社	9787568064965



### （四）实践教学情况

#### 1. 实验教学情况

学校有实验技术人员 44 人，具有高级职称 7 人，所占比例为 15.91%，具有硕士及以上学位 24 人，所占比例为 54.55%。2020-2021 学年，学校共开设独立实验课程 716 门，开展虚拟仿真实验教学 2 项。

#### 2. 实习实训情况

学校发挥特色优势，继续推进实习基地建设。2020-2021 学年，在原有基础上，新建校外实习、实训基地 87 个。学校共有校内外实习实训基地 458 个，受新冠疫情影响，本学年共接纳学生 4121 人次。按照培养方案要求，2020-2021 学年，参加实习的本科学生均保质保量完成教学实习工作。学校关注“核心技能考核”，将应用型培养落到实处。完成了日常独立实验、教学实习文件管理和检查工作。

#### 3. 毕业论文情况

按照本科人才培养方案和《吉林农业科技学院学生毕业论文（设计）暂行规定》《吉林农业科技学院本科毕业论文（设计）工作检查及评优办法》，学校所有本科毕业生均需完成毕业论文（设计）方可毕业。为保证论文质量，学校开展了本科毕业论文查重工作，要求所有本科毕业论文在“维普论文检测系统”的检测结果须低于 30%才能参加答辩。

2020-2021 学年，学校共有 2681 名学生完成毕业论文（设计）工作，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的论文（设计）为 2397 篇（个），占 89.41%。

#### 4. 社会实践情况

充分利用学科优势，聚焦三农发展，围绕美丽乡村建设。组建社会实践团队 78 支，其中省级专项团队 1 支，校级团队 20 支。实践活动主要围绕红色筑梦之旅、疫情防控志愿服务及基层实践练兵三方面开展。重点打造“烛光支教，为爱黔行”支教团，4 名老师带领 22 名同学远赴贵州赤水市旺隆小学开展为期 12 天的支教和红色筑梦之旅。全校共有 1500 余名学生在生源地进行社会实践活动。200 余学子参加属地疫情防控工作，14 人参加返家乡活动。推报吉林省大学生社会实践优秀组织单位 1 个、优秀团队 1 个、优秀个人 1 名、社会实践活动优秀品牌项目 1 个。



### （五）创新创业教育情况

为全面贯彻落实党和国家关于大学生创新创业人才培养的重要部署，提升大学生创新意识和创新创业能力，学校于 2020-2021 学年进行了一系列大学生创新创业教育的改革与实践，取得了一定的成效。

#### 1. 创新创业教育基本思路

认真贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应地方经济发展新常态，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，促进高等教育与科技、经济、社会紧密结合，加快培养富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍，不断提高我校对吉林省农业经济发展的贡献度。

#### 2. 创新创业教育具体举措

结合学校创新创业教育改革实施方案，本学年学校创新创业教育围绕以下几个方面开展工作：健全体制机制，修订创新创业工作管理制度，为创新创业教育提供有力保证；完善教育体系，注重学生创新创业能力的培养；强化基地建设，为创新创业教育搭建实践平台；优化师资队伍，为创新创业教育提供智力支撑；革新教育模式，形成并完善“导练结合、三创融合”的创新创业教育模式；重视文化建设，塑造积极健康的创新创业氛围。

#### 3. 创新创业教育改革成果

本学年，修订完善《吉林农业科技学院大学生创新创业孵化园管理办法》、《吉林农业科技学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》等一系列创新创业教育工作管理制度。

结合创新创业教育要求修订了人才培养方案，通识课程模块开设《大学生职业生涯规划》《大学生就业指导》《大学生心理健康》《创业基础》，共计 4.5 学分，开设《走进创业》《创新中国》《创业法学》等公共选修课程，创新创业课程开设门数达到 23 门。同时，创新创业教育融入思政元素，积极开展并推进《创业基础》课程的思政改革。

本学年，学校创新创业教育成绩显著，在基地建设、竞赛成绩、实训项目、创业企业等方面均取得了丰硕成果。继续推进“吉农惠康易购创业实训基地”，和“宁海电商产教融合创业孵化基地”建设。4 家大学生创业公司入驻创业孵化基地，“集梦盒子”快递服务中心项目运行情况良好。组织师生参加“互联网+”



## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生创业大赛、生命科学创新创业大赛、创青春全国大学生创业大赛等创新创业类赛事，参赛本科人数近 2700 人，荣获省级及以上奖励 200 余项，其中第七届“互联网+”大学生创新创业大赛，获得吉林省金奖 4 项，银奖 10 项，铜奖 14 项的优异成绩。此外，承办了第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛吉林省赛区总决赛，大赛整体质量得到国家教指委的高度认可。本学年共申请大学生创新创业训练项目 123 项，其中国家级训练项目 30 项，省级训练项目 70 项，校级训练项目 23 项，学生参与人数达到 956 人。学校将紧密结合创新创业人才需求变化趋势，基于现有学科优势及教学经验，吸取国内外先进教学理念及思路，不断完善现行人才培养模式，为区域经济社会发展输送更多创业型人才。

### （六）教学改革成果

围绕国家高等教育战略改革的重要议题，密切结合全省高教科研工作的实际和学校教育改革的实际，积极开展教学改革和教学研究工作。2020 年获批教育部新农科研究与改革实践项目 2 项，国家级产学研合作协同育人课题 4 项，吉林省教育科研“十三五”规划课题 10 项，吉林省高教学会教研课题 47 项，吉林省教育厅职业与成人教育处教研课题 6 项，吉林省教育厅教改课题 11 项，吉林省职教学会 6 项，结题各级课题 79 项。

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目立项 89 项，建设经费达 17.9 万元。

## 四、专业培养能力

### （一）本科人才培养方案修订情况

学校本科人才培养方案制（修）订，由学校学术委员会、教务处、学院三方协同进行。学校学术委员会负责对人才培养的全局性与前瞻性进行研究与论证，审议各专业人才培养方案；教务处负责协调和指导学院制（修）订培养方案，检查、验收等；学院是人才培养方案管理的主体，各专业人才培养方案由学院人才培养理事会和各专业系（室）主任负责具体制（修）订、论证、执行与评价等。

为满足新时代中国特色社会主义建设对高校人才培养工作的需求，逐步建立与地方性应用型本科院校相适应的本科人才培养体系，培养出适应现代农业发展要求的高素质应用型农业人才，学校在 2019 版本科专业人才培养方案的基础上



## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

对新农科实验班人才培养方案进行了全面修订，出台了《吉林农业科技学院新农科实验班人才培养方案修订指导意见》。方案坚持融合发展、个性教育、开放合作。加强农业特色课程建设，注重用信息技术、工程技术、生物技术改造传统课程，促进农工、农理、农文课程的深度交叉融合；采用“校所、校企、校政”协同育人机制，构建新型实践体系；深化创新创业教育改革，紧紧围绕人才培养目标，将创新创业教育贯穿人才培养的全过程，构建以应用型人才培养为核心的创新创业教育体系。

为适应社会需求，激发学生学习的主动性、自觉性和创造性，充分体现以人为本、突出特色、提高教学质量的指导思想，学校在 2019 版本科专业人才培养方案的基础上对中药学大类招生专业人才培养方案、中外合作办学专业人才培养方案进行了全面修订；为进一步推进学分制改革，适应社会经济发展对应用型、复合型、跨学科跨专业人才的需求，实现学科间的交叉融合，学校对第二学士学位专业、辅修专业人才培养方案进行了修订，科学设置课程体系，不断提高人才培养能力。

### （二）培养目标达成度评价情况

2019 版人才培养方案依据《教育部关于建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高[2018]2 号）和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等文件精神，深入落实立德树人根本任务，结合学校实际，2019 版人才培养方案严格执行以产出为导向、以学生为中心的总体要求，严格对标、持续改进，培养目标符合学校办学定位、逐步建立与地方性应用型本科院校相适应的本科人才培养体系，培养出具有高素质应用型人才。

为保证本科人才培养质量，学校出台了《吉林农业科技学院教学质量保障体系》，对人才培养目标达成度的评价做出了详细规定。评价方法多样、评价方式灵活，具体包括问卷调查、交流研讨、行业调研等，为专业人才培养目标修订提供重要依据。

### （三）“立德树人”落实情况

#### 1. 将“立德树人”融入人才培养全过程

学校在 2021 年对 2019 版人才培养方案的中期修订中，深入贯彻落实立德树人根本任务，紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，提高应用型本科人才培养质量，助力乡村振



## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

兴战略。将“通用能力”培养和“素质品德”教育提到和“专业知识”传授相同高度，构建以能力为核心、“知识-能力-素质”三位一体协调发展的“333”应用型人才培养模式；设置德育、劳育和美育必修学分，结合第二课堂学分，形成立体式全方位育人模式；开设“大国三农”通识必修课程，传承“知农爱农为农”基因，培育学生三农情怀；加强课程思政建设，树立“课课有思政”目标，深入挖掘各类课程及各教学环节思政元素，强化课程育人功能，教育引导树立共产主义远大理想。

### 2. 深化课程改革，发挥课堂育人主阵地作用

学校在《吉林农业科技学院课程思政教学改革实施方案》基础上，制定了《吉林农业科技学院课程改革实施方案 2.0 版》和《吉林农业科技学院深化课程思政建设实施方案 2.0 版》。树立以“学生为中心、产出为导向、持续改进”的教学理念。深化“知识-能力-素质”协调发展的教学内容、教学方法与手段、教材建设、评价方式等改革，实现课堂教学质量全面提升。按照价值引领、规律遵循、协同推进原则，深入挖掘课程思政元素，发挥通识课和专业课育人作用；发挥名师团队引领示范作用，提高教师育人能力；组建课程思政协同创新专家团队，充分发挥思政教师在课程思政建设中的指导作用；发挥第二课堂育人功能，拓展课程思政渠道；健全教材管理制度，最大限度发挥育人作用；开展课程思政改革立项建设，强化课程思政建设研究；完善课程思政教学质量评价，发挥课堂育人主阵地作用，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，努力把学生培养成为具有家国情怀和三农情怀，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 3. 加强思想政治教育，推进“三全育人”综合改革

学校制定《中共吉林农业科技学院委员会“三全育人”综合改革工作实施方案》，全面推进“三全育人”综合改革，构建十大育人体系，开展“十大育人”专项工作，持续深化“一导二师三保障”育人模式，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系。学校深化思政课程和课程思政改革创新，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育有机结合，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系，切实构建全员全过程全方位育人“大思政”工作格局。





### 五、质量保障体系

#### (一) 坚持内涵发展，强化本科教育教学中心地位

##### 1. 坚持以立德树人为标准

学校围绕高水平应用型大学办学目标，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，突出应用型人才培养要求，全面落实立德树人的根本任务。制定《吉林农业科技学院“三全育人”综合改革实施方案》，将立德树人贯穿学校教育教学全过程和学生成长成才全过程；构建了以能力为核心、知识-能力-素质“三位一体”协调发展的“333”应用型人才培养模式；面对现代农业、乡村振兴和保障国家粮食安全需要，对标新农科发展新要求，制定了新农科专业体系、新农科学科体系和新农科人才培养体系的建设实施方案，构建了“二平台、四路径、四共同”育人模式。坚持走“政校企深度合作，农科教紧密结合”的办学之路，不断深化办学模式、人才培养模式和社会服务模式改革，持续提升学校办学实力、服务经济社会发展能力和社会影响力。

##### 2. 坚持党对教育教学的领导

学校党委高度重视教育教学工作，认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，常态化深入教学一线、深入课堂、深入师生，切实把党的领导贯穿到教育教学各方面。2020-2021 学年，学校主要党政领导共计听课 64 节（次），较上一年度增长 30.6%，其中，其中听思政必修课程 24 学时，较上一年度增长 71.4%。通过听课并与师生交流，学校党委更深入了解学校本科教学的基本情况，掌握教师的教學能力、教學水平、教學效果、學生的學習情況，發現本科教學存在的問題等，為學校本科教育教學改革、政策制定提供了重要依據。在充分調研論證的基礎上，科學制定了學校“十四五”發展規劃，進一步明確了學校的辦學方向與教育教學的中心地位。

##### 3. 坚持资源优先保障教学

学校坚持人才是第一生产力，制定了人才发展和教师素质提升联动机制，加强人才引进和师资培养培训力度，建立了一支高素质专兼结合的“双师双能”型教师队伍，为高素质应用型人才培养提供了师资保障；学校进一步加大教育教学经费投入，足额预算并优先保证教学业务费、教学实验室建设、实验耗材及设备维修、学生实习实践等本科教学相关经费。2021 年底完成 8421 平方米体育馆建设任务，学校办学条件得到进一步提升。



## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

### (二) 坚持质量为重，完善教学质量保障机制

#### 1. 优化教学督导管理队伍

秉承“以督促导、服务教学”的理念，为进一步推动教风学风建设，提高教学质量，帮助广大教师尤其是年轻教师提高教育教学水平，学校成立校级教学督导组，建立校院两级教学督导员管理队伍。现有校级督导员 6 人，院级督导员 13 人；坚持“规范管理、创新发展”的理念，学校进一步优化了教务处、基层教学组织结构与队伍，建立“院-系-室”三级基层教学组织，配齐配强基层教学组织管理人员。教学管理队伍中高级职称占 33.33%，博士学位占 29.63%。

#### 2. 修订完善教学管理规章制度

根据《深化新时代教育评价改革总体方案》文件精神，结合学校特色高水平应用型大学建设需要，持续完善教学质量管理制度，制定《吉林农业科技学院落实深化新时代教育评价改革总体方案的举措》《吉林农业科技学院审核评估工作方案》，修订完善了《吉林农业科技学院教师教育教学质量量化考核实施办法》《吉林农业科技学院教学督导工作管理办法》《吉林农业科技学院劳动教育实施方案》《吉林农业科技学院党政负责人听课制度》《吉林农业科技学院无纸化考试》等教学管理制度 27 项，有效保障教育教学科学化、制度化、规范化。

#### 3. 建立“两级-四位一体-多元”教学质量保障机制

围绕质量控制过程，健全学校教学质量监控体系，实现对教学质量闭环管理和全过程监控相统一。建立校院两级督导，教务处-教学质量监控与评价中心-教学院系-人才培养理事会“四位一体”的管理，院系自我评价、学校评价、校外专家评价、社会评价多元评价相统一的教学质量保障机制；坚持期初对教学准备、教学状态、教师任课资格进行督查，期中对教师课堂教学进行评价，期末对考试进行巡查“三期三级”教学检查制度；坚持对试卷、论文、课堂教学等重点环节进行专项督导和定期督导反馈机制，由校督导组对任课教师的课堂教学进行随堂督导，由教学质量监控中心汇总党政领导、同行评价、学生评教中发现问题，以督导简报反馈到相关学院并在一定范围内发布，推动自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化建设。



## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

### (三) 坚持守正创新，加强本科教育教学常态监控

#### 1. 强化教学过程管理

强化教学运行过程管理，落实各阶段教学检查制度、领导听课看课制度、教学例会制度、学生评教制度等，确保正常的教学秩序。2020-2021 学年，校院二级督导、校领导、学校中层听课 3175 学时，学生参与评教覆盖面 100%，查处教学差错 2 起，认定三级教学事故 1 起。

#### 2. 严把考试和毕业出口关

积极推进考试改革，大力实施“教考分离”和“诚信考场”，2020-2021 年度实施诚信考场 11 场；无纸化考试课程 16 门。严格考试纪律，查处考生违纪 89 人次。2021 年 6 月进行了 2020-2021 学年第一学期期末试卷抽检工作，共抽检了 103 门 3137 份试卷。从命题、评阅、试卷分析、归档等方面进行检查，及时将发现的问题反馈到相关学院及个人，各学院做出整改，进一步保障了试卷质量；在各学院自查的基础上，2020 年 12 月抽检 265 份 2020 届毕业生本科毕业论文（设计）、2021 年 6 月抽检 539 份 2021 届毕业生本科毕业论文（设计）。从开题报告、中期指导、论文终稿、论文答辩、论文归档等方面进行检查，及时将发现的问题反馈到相关学院及个人。

#### 3. 常态发布教学督导简报

认真落实督导信息反馈制度，定期发布教学督导简报。校领导、教学副院长、相关部门负责人通过查阅教学督导信息，及时掌握课堂教学等教学环节动态，查找自身存在的不足与差距，并提出具体改进意见及建议，对学校工作规划、深入开展教育教学改革起到了一定的推动作用。2020-2021 学年共编印 11 期《吉林农业科技学院教学督导简报》。

#### 4. 定期反馈基本状态数据

学校高度重视高等教育质量监测国家数据平台采集工作，深入进行核心数据监测分析与反馈，监控教学管理过程，了解教学管理现状。2021 年学校制定了《吉林农业科技学院合格评估持续整改工作方案》，系统分析了 2011-2020 年学校本科办学情况，通过对数据进行审核与分析，找出办学与管理的薄弱环节，并采取有效措施切实提高本科教学质量。



## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

### 5. 对标开展专项督导工作

针对中外合作办学项目，由教务处牵头，组织教学质量监控与评价中心、国际合作交流处、机械与土木工程学院等部门对引进韩方课程内容、选派教师、引用教材进行审核，保证引用教育资源符合我国教育方针，满足项目教学需要；《根据普通高等学校本科专业质量标准》，聘请校内外专家对 2019 版人才培养方案进行了中期修订，使人才培养目标更加符合应用型人才培养要求。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

2020 届毕业生对母校的满意度为 98.24%；对所学课程的总体满意度为 90.24%，对任课教师的总体满意度为 96.35%，对母校学风建设的总体满意度为 94.03%，对课堂教学的总体满意度为 96.42%，对实践教学的总体满意度为 94.93%（见图 6）。

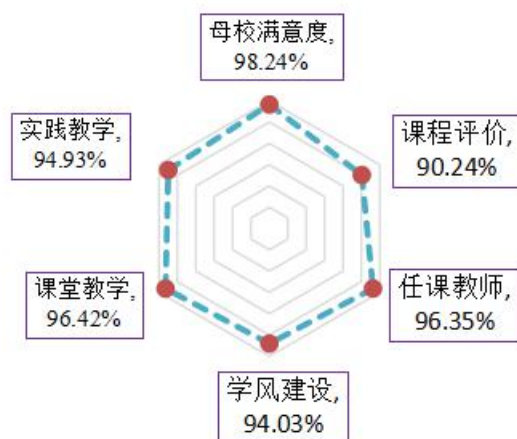


图 6 2020 届毕业生对人才培养的评价

数据来源：吉林农业科技学院 2020 届毕业生就业质量年度报告

### （二）毕业生毕业、就业情况

#### 1. 毕业及学位授予、攻读研究生情况

学校 2021 届全日制应届本科毕业生共计 2639 人，其中毕业 2614 人，毕业率为 99.05%；学士学位授予 2584 人，学位授予率为 97.91%。考取国内外高校研究生 292 人，考研率为 11.06%。



## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

### 2. 就业率与就业质量

**就业率：**学校 2021 届本科毕业生初次就业率为 86.69%，基本实现了毕业生充分就业。种子科学与工程、包装工程、粮食工程、烹饪与营养教育、食品科学与工程、朝鲜语等 6 个本科专业初次就业率达到 100%；英语、园艺、植物科学与技术、国际经济与贸易、动植物检疫、中药资源与开发、野生动物与自然保护地管理、电子商务、药物制剂、水利水电工程、制药工程、食品质量与安全 12 个本科初次专业就业率在 90% 以上。

**毕业去向：**按照初次就业情况，2021 届本科毕业生的主要去向为“其他录用形式就业”（29.88%），其次是“签就业协议形式就业”（29.77%）和“签劳动合同形式就业”（10.55%）（见表 8）。

表 8 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数（人）	所占比例（%）
其他录用形式就业	796	29.88%
签就业协议形式就业	793	29.77%
签劳动合同形式就业	281	10.55%
升学（研究生）	275	10.32%
待就业（求职中）	270	10.14%
不就业拟升学	95	3.57%
西部计划（国家基层项目）	36	1.35%
应征义务兵	23	0.86%
自由职业	19	0.71%
其它地方基层项目（地方基层项目）	18	0.68%
出国、出境深造	16	0.60%
暂不就业	16	0.60%
选调生（地方基层项目）	12	0.45%
自主创业	11	0.41%
三支一扶（国家基层项目）	2	0.08%
科研助理、管理助理	1	0.04%

数据来源：吉林省大学生就业管理平台

**就业区域：**本科毕业生省内就业占比为 43.88%，省外就业占比 56.12%。此外，省外就业毕业生主要流向北京市、浙江省、辽宁省、广东省和新疆维吾尔自治区，占比分别为 7.31%、6.35%、4.01%、3.86% 和 3.40%。

**就业单位流向：**学校 2021 届签约就业的本科毕业生广泛分布于国家机关、国家事业单位、基层项目就业及其他，以其他企业为主要流向，各就业单位性质、类别及就业人数比例分布如表 9。



## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

表 9 2021 届毕业生就业单位性质分布

单位性质	人数（人）	所占比例（%）
其他企业	936	50.03%
其他	496	26.51%
国有企业	216	11.54%
三资企业	122	6.52%
其他事业单位	30	1.60%
医疗卫生单位	29	1.55%
机关	26	1.39%
城镇社区	7	0.37%
中初教育单位	7	0.37%
高等教育单位	1	0.05%
农村建制村	1	0.05%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：吉林省大学生就业管理平台。

就业行业流向：学校 2021 届本科毕业生就业行业分布于农、林、牧、渔业，制造业等 19 个行业中，行业布局与学校专业设置及培养定位相契合，以农、林、牧、渔业，制造业，信息传输、软件和信息技术服务业，批发零售业、建筑业为主（表 10）。

表 10 2021 届本科毕业生就业行业分布情况表

单位行业	人数（人）	所占比例（%）
农、林、牧、渔业	346	18.39%
制造业	305	16.21%
信息传输、软件和信息技术服务业	204	10.85%
批发和零售业	158	8.40%
建筑业	116	6.17%
教育	116	6.17%
金融业	93	4.94%
科学研究和技术服务业	89	4.73%
卫生和社会工作	83	4.41%
房地产业	57	3.03%
居民服务、修理和其他服务业	56	2.98%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	55	2.92%
公共管理、社会保障和社会组织	44	2.34%
住宿和餐饮业	38	2.02%
租赁和商务服务业	38	2.02%
交通运输、仓储和邮政业	34	1.81%



## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

文化、体育和娱乐业	26	1.38%
水利、环境和公共设施管理业	21	1.12%
采矿业	2	0.11%

数据来源：吉林省大学生就业管理平台

### 3. 升学情况

学校 2021 届本科毕业生中共有 275 人选择在国内继续深造，升学院校主要集中在吉林农业大学、沈阳农业大学、延边大学、东北农业大学、吉林大学、广西大学、长春工业大学等院校。升学专业与原专业一致或相近，深造专业延续性较高，可见本科毕业生对原专业比较认可。

#### （三）社会用人单位评价

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）文件要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《吉林农业科技学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》。

从 2020 年调查结果来看，用人单位对我校毕业生整体质量评价很高，96.46% 的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，97.32% 的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，94.74% 的用人单位对学校毕业生的专业水平和职业能力感到满意。

#### （四）体质健康达标情况

根据教育部、国家体育总局关于全国学生体质与健康测试工作的通知精神，结合吉林省教育厅对全省高校学生体质健康测试工作的要求，圆满完成了 2020-2021 学年全校学生体质健康测试工作，并及时上报数据。2020-2021 学年全校共有 9698 名学生参加测试。其中测试合格 8219 人，占 84.75%，比上一年度提高 5.13%。学校采取各项措施提高学生的体质健康水平，学生的体质健康水平较前两年有明显提高。

#### （五）毕业生成就

学校高度重视学生就业创业工作，始终把促进学生高质量发展作为就业工作的重心，努力提升就业精准化服务水平，全面提高毕业生就业质量。自建校以来，学校为国家培养各领域专业人才 10 万余名，他们遍布祖国各地，深受社会各界欢迎。



## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

**学术精英。**在学术方面涌现出了黄曹兴等一批高素质行业顶尖专家型学术带头人。黄曹兴，2012 届动植物检疫专业毕业生，2017 年获南京林业大学林产化学加工工程博士学位，现为南京林业大学化学工程学院讲师（三级教授待遇）、硕士生导师，“德国洪堡研究基金”资助学者，第六届中国科协青年人才托举工程人才；李岩，2011 届动植物检疫专业毕业生。现为上海交通大学医学院附属第九人民医院口腔颌面-头颈肿瘤科博士后。2018 年获得中国博士后科学基金资助，入选“上海交通大学医学院博士后激励计划”。2019 年获得国家自然科学基金青年项目资助。

**创业先锋。**在就业创业方面涌现出了陈凯等一批敢闯会创的创业型企业家。陈凯创办上海泛味其实业有限公司；陈海江创办广州绿怡农业发展有限公司；孙大钊创办南京百音高科技有限公司；李昂在北京创办几维岛新西兰生活体验馆。

**支边模范。**在支援边疆建设方面涌现出了毕再峰、姜浩等一批志愿扎根西藏和新疆等边疆地区无私奉献的代表。

**服务基层。**在服务基层方面我校 2011 届农学院韩彦冰同学积极参加基层选调生考试，其在当年国家选调生考试时以笔试第一名、面试第一名的优异成绩，考入吉林市地区选调生，现任吉林省磐石市市委组织部综合科科长。

**就业典型。**2000 届中药学院毕业生杨启忠，于 2000 年 7 月参加工作，先后任职吉林大药房药业股份有限公司店长、区经理、营销部经理、产品部经理、副总经理，2017 年 12 月至今，担任吉林大药房药业股份有限公司党总支书记、总经理。

崔成，2012 年毕业，2012—2018 年就读于吉林大学，硕博连读，期间赴英国剑桥大学留学。博士毕业后，先后就职于徐州医科大学和深圳大学。现深圳市倚锋投资管理企业有限公司合伙人，担任董事兼副总经理一职。

## 七、特色发展

学校以立德树人为根本，以强农兴农为己任，主动服务国家战略需求和区域经济社会发展。面向新农业、新乡村、新农民和新生态，全面开展新农科建设，持续深化教育教学改革，加快产教融合、科教融合、政校企融合，加强一流学科专业建设，打造高水平人才队伍，建设高水平科技创新平台。传承知农爱农基因，培育学生三农情怀，依托吉林、融入吉林、服务吉林，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。





## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

### （一）构建“两平台、四路径、四共同”的新农科应用型人才培养体系

学校立足区域经济发展，支撑应用型人才培养新定位，搭建“两平台”，即：服务区域农业发展，创建政校企协同育人平台；培育农业新型经营主体，打造乡村振兴服务平台。优化应用型人才培养模式，实施“四路径”，即：开产教融合之路，构建 UBL 人才培养模式；走融合发展之路，校企共建专业；探协同发展之路，引企入校；创多元发展之路，实施订单式培养。提升新型农业人才培养质量，推进“四共同”，即：共同实施人才培养；共同建设“双师型”教师队伍；共同建设实习实践基地和共同开展应用研究。新农科建设以来，学校立项校级新农科建设项目 37 项、省级新农科建设项目 2 项，获批吉林省农业人才培养基地项目 1 项，获批教育部新农科研究与改革实践项目 2 项。

### （二）创新以能力为核心，“知识-能力-素质”三位一体协调发展的“333”应用型人才培养模式

学校优化人才培养模式，构建了以能力为核心、“知识-能力-素质”三位一体协调发展的“333”应用型人才培养模式。即：3-感知实践、认知实践、岗位实践“三段式”实践教学体系（感知实践包括专业劳动、公益劳动、第二课堂、假期实践、参观考察；认知实践包括课内实验、核心能力训练、独立实验、教学实习；岗位实践包括岗位能力实训、岗位实习，累计时长 1 年）；3-理论教学与实践教学学时比例达到 3:1；3-核心课程学时比例占总学时 30%。共 5 个学院探索实施大类招生，组建新农科实验班，各学院形成“一院一品”人才培养特色，致力于培育通用能力、专业能力、拓展能力相结合，适应未来农业发展要求，懂农业、爱农村、爱农民，更好服务乡村振兴的应用型新农科人才。

### （三）深化产教融合，推进协同育人

学校坚持“政校企深度合作，农科教紧密结合”，突出产业引领和项目驱动，成立了校院两级校企合作人才培养理事会，企业参与学校人才培养全过程，校企共同制订人才培养方案，实施校企双导师制，校企共同为学生授课、共同指导学生实习实践、共同指导学生毕业论文，将产教融合和校企合作贯穿教育教学、就业创业、科研服务各方面，强化学科体系、教学体系、教材体系、管理体系、思想政治工作体系的持续变革，推动人才培养供给侧与产业需求侧的无缝对接，真正实现校企协同育人。



## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

### （四）坚守强农兴农初心，勇担乡村振兴时代使命

学校积极融入国家战略，出台《吉林农业科技学院助力乡村振兴战略行动计划》《吉林农业科技学院乡村振兴战略行动计划项目管理办法》《吉林农业科技学院助力乡村振兴专家工作站管理办法》等管理办法，成立吉林省乡村振兴发展研究中心、吉林省职业农民商学院、吉林省道地食材数字化标准研究中心、吉林农业科技学院人参研究院和吉林农业科技学院西瓜甜瓜研究院 5 个研究院（中心），建成 15 个乡村振兴专家工作站，形成以吉林省东部抚松县黄家崴子村、中部吉林市九月丰家庭农场、西部长岭县落实村三个乡村振兴服务基地为核心、辐射周边的服务格局，“校村、校社、校企”合作的乡村振兴服务模式。

## 八、需要解决的问题

### （一）加快学科专业一体化建设进程

学科建设是高等学校建设的核心，学科建设水平是体现高等学校教学、科研和服务能力的重要标志。学科建设对提高专业教师的教学能力、优化教师队伍，提高课程建设水平、培养学生的创新能力有着重要的作用，可以有效的带动教风、学风建设。在高度重视学科建设的同时，充分认识专业建设、人才培养在学校建设中的基础地位；在对学科、专业建设现状进行实事求是分析的基础上，缜密思考学科与专业建设之间的相互影响的因素，合理确定学科与专业建设的目标。确立学科、专业建设一体化意识，真正实现学科、专业建设统筹规划、协调发展，同时提升学科与专业建设水平。

### （二）加大课程改革力度

在课堂教学过程中，“以学生为中心，以产出为导向”的理念贯彻执行力度尚需加强，个别教师授课仍沿用传统的注入式、满堂灌方式，采用启发式、互动式、案例式等，以学生为中心的教学方式方法的课堂比例不高，学生学习的主动性不够。少数课程仍采用以期末考试为主的单一性考核方式，忽视过程考核，只注重对课堂知识的记忆和理解，学生缺乏运用基础知识解决实际问题能力，不能很好地检验学生是否达到课程教学目标。同时为体现应用型人才培养和课程建设所编写的新型应用型教材数量不足，亟待提高课堂建设主渠道的建设力度。

### （三）加强高质量实践教学平台建设

应用型人才培养强调的是实践动手能力，应加大实验室、实习场所建设力度，打造高水平的实践教学平台。根据应用型人才培养特点，强化专业核心能力训练，



## 吉林农业科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

整合学校实践资源，围绕“以能力为核心”，各学院分别打造一个核心能力实训平台，不断强化学生核心能力训练，提高应用型人才培养质量，满足应用型人才培养的需要。

### （四）持续强化师资队伍建设

由于学校升本时间较短，学科优势、区域优势不明显，政策力度不高，国内声誉和地位有待进一步提升；部分学科发展水平不高，对高层次人才吸引不够，海内外高层次人才引进困难。教师队伍中高端人才和领军人物少，虽然学校采取多种措施，根据学科发展需要引进了一批博士，但是缺少国家“千人计划”专家人选、国家百千万工程人选等为代表的领军人才，另外高端人才、高层次教学团队和科研团队缺乏，仍是学校人才队伍建设中的薄弱环节。

今后应进一步加强高层次教学团队、科研团队建设和培育工作；加大引进、培养和扶持力度，充分发挥高层次教学团队、科研团队的辐射带头作用。